

# 2011 年“阿福童”儿童社会理财课程 项目评估 中期定性研究报告

零点集团

第一部分 项目介绍.....	2
一、研究背景及目的.....	2
二、研究方法.....	3
三、研究框架和内容.....	3
第二部分 阿福童培训项目效果评价.....	4
一、反应层——对培训的直接评价.....	5
二、学习层——培训收获.....	7
三、行为层——培训对日常生活和学习的作用.....	8
（一）孩子们变得更加自信，学会认识自我，勇于表现自我，并改掉以前的一些坏习惯.....	8
（二）孩子们逐渐认识到了珍贵的友谊，认识到人与人之间不仅有共性特征，同时也尊重别人的独特性.....	11
（三）孩子们自己做存钱罐，培养节约和收藏习惯，认识到每件东西都有价值.....	12
（四）孩子们进一步懂得了欣赏、祝福与分享，开始团队协作完成任务，主动帮助他人.....	13
四、结果层——对学校的整体提升力.....	13
（一）对参训教师个人产生的影响.....	13
（二）对参训教师所在学校产生的影响.....	17
第三部分 对项目/教学的简单反思.....	18
一、课程引进学校和获得支持方面.....	18
二、课程内容贯彻和执行方面.....	18
三、项目评估方法和形式方面.....	19

# 第一部分 项目介绍

## 一、研究背景及目的

“阿福童”儿童社会和理财项目(Aflatoun Child Social & Financial Education)是国际儿童储蓄基金会（一家总部位于荷兰的国际非营利组织 [www.aflatoun.org](http://www.aflatoun.org)）开发的国际一流的儿童教育项目，从活动设计到教师培训和课程评估，具有完整的体系，非常适用于中小学的综合活动课程。

上海百特教育咨询中心引进此项目，并组织专家、教授和教师将阿福童社会和理财项目内容根据中国的国情进行翻译、修改和完善，将其本土化。同时结合当今社会经济的特点，将陶行知先生倡导的生活教育理念融入其中，让儿童在课程中认识自我，了解理财，学习合作和人生规划，丰富中小学德育活动，是中小学素质教育的有益组成部分。

“阿福童”儿童社会和理财项目获得“陈一心家族基金会”、南都公益基金会、巴克莱、G-star 基金会和上海慈善基金会的资助，到目前为止，该项目已在上海、北京、运城、合肥、重庆、扬州、丹阳、江都、枣庄、临沂、海门等地开展，已有受益学生达两万余名。

阿福童课程是由国际非营利组织国际儿童储蓄基金会赞助的公益性项目。在我国的公益领域中，公益项目通常采用自我评估的方式进行项目评估，而使用独立第三方进行评估的项目少之又少。而独立第三方评估对于项目的可持续性、项目效果的提升等方面具有非常重要的意义。

2010 年根据陈一心家族基金会的要求，上海百特教育咨询中心与零点研究咨询集团第一次合作，从第三方中立客观的角度对陈一心家族基金会赞助的阿福童项目状况进行评估，去年的评估主要是采用定量问卷调查的方式进行，采用班级间的实验组和对照组的对比。2011 年，上海百特教育咨询中心再次和零点公司合作，对阿福童课程的教学过程和效果进行评估，本次研究不仅有定量问卷调查，包括前测试和后测，且采用了定性研究的方法。本报告就是采用定性内容分析方法对阿福童课程的过程和效果进行评估。以达到以下目的：

- 1、通过教师自己记录和学生的采访等对“阿福童”社会和理财项目的执行过程和效果进行初步评估，用以补充后期的定量调查研究结果；

- 2、对“阿福童”社会和理财项目执行中积累的经验和存在的不足进行总结，为下一阶段阿福童项目的更好开展提供参考。

## 二、研究方法

本次定性研究报告主要采用内容分析的方法来完成。内容分析法是对文献内容进行客观、系统、量化分析的一种科学研究方法，其通过分析人类的沟通内容帮助研究者以间接的方式研究人类行为。内容分析法可以分析许多文件式的沟通资料，例如教科书、报纸、杂志、小说、食谱等，除此类正式文件形式以外，日常生活中的歌曲、演说、电视广告等也是可以用作内容分析的对象。本次共青团倾听日活动舆情分析项目将采用内容分析的方法对相关资料所呈现的倾听活动的意义和效果进行分析。

本次内容分析的文献主要包括：阿福童课程教室日志（个人记录、网络上传）、阿福童总部专家对学生访谈录音教师培训特别会议报道、暑期活动专题报道等。

## 三、研究框架和内容

项目效果是指项目实现目标的程度。本次评估参照柯克帕特里克模型构建评估框架，该模型由威斯康星大学教授唐纳德·柯克帕特里克提出，是迄今为止国内外运用最广泛的培训评估模型。柯克帕特里克模型认为，按照评估深度和难度递进的顺序，可以将培训效果分为4个层次：反应层、学习层、行为层和结果层。

- ◇ **反应层**-即受训人员（学生）对培训项目的直接评价，是培训效果评估中的最低层次。它包括对培训师资、课程设置、课程材料等方面的评价。
- ◇ **学习层**-该层次的评估反映受训者对培训内容的掌握程度，主要测定学员对培训的了解与吸收程度。
- ◇ **行为层**-测量学员在培训项目中所学习的技能和知识的转化程度，即学员的相关行为在多大程度上得到改善。这方面的评估可以通过学员的自评进行，也可以同时听取其老师、家长对学员培训前后行为变化的评价。
- ◇ **结果层**-它用来评估上述（反应、学习、行为）变化对组织发展带来的可见的和积极的作用。此阶段的评估上升到组织的高度，但评估需要的费用、时间、难度都是最大的，是培训效果评估的难点。

本次评估中各层级的含义以及评价的内容如下表所示。

附表 柯克帕特里克四级别培训评估方法

层次	层次解释	本次评价的考察内容
反应层	是指参训人员（学生）对培训项目的看法，包括对材料、老师、设施、方法和内容等等的看法。	学员对培训的感受；对培训人员和设施的意见；与其他培训相比的优势和不足。
学习层	参训人员对原理、事实、技术和技能的接受性和掌握程度。	培训的收获。
行为层	在培训结束后的一段时间，评价参训人员的行为在培训前后是否有差别，他们是否在日常生活和学习中运用了培训中学到的知识。	哪些课程用于日常生活和学习，取得了什么样的效果。
结果层	学生个人、教师及其他人（包括其他老师和校长）是否因为培训而变得更好了？	学生日常生活学习、教师教学、及其他人是否因培训变得更好；大家对培训效果的认可。

根据阿福童项目培训效果的目的，本次评估主要从反应层、学习层、行为层和结果层评估培训效果。

## 第二部分 阿福童培训项目效果评价

在本次研究的效果评价阶段，首先从参训学员（学生）对阿福童培训项目的总体感受了解培训的优势和不足，其次结合柯克帕特里克模型的四个层级，逐步深入的展示参训学员对培训的直接评价、通过培训取得的收获、在日常生活和学习中的应用、对学校（其他老师和校长）的提升四个层次，描述阿福童培训获得的积极效果，并发现培训的欠缺之处，为今后的工作提供有效的建议。效果评价的资料通过相关文献获得，辅以定性资料对学员的评价进行直观的描述，同时通过个案展示的方式，最大可能的还原参训学员参加培训的感受和收获。

## 一、反应层——对培训的直接评价

反应层是参加培训学员（学生）对培训的最直接的评价，重点了解培训给受训者的直观感受。从本层的评价中可以了解到培训安排的优势和不足。

通过相关资料记载，受训学生对阿福童培训项目的评价主要从培训教师、培训课本和课程讲授方式等展开。

总体来说，阿福童课程和学校教授其他课程有较大不同之处，培训教师更加擅长运用各种新颖的教学方式激励学生主动思考、参与互动、动手制作，游戏互动的方式在课程教学中使用较多，受到学生欢迎。

首先，培训教师方面，阿福童课程培训教师都很和善，讲课方式以循循善诱为主，课堂中融入很多游戏的互动形式，让学生易于接受相关知识。

在阿福童课堂上，你不会听到呵斥、说教，老师永远是和风细雨，笑容满面，那是心中的爱盛开在他们脸上。就像于老师所说，在阿福童课上，没有谁对谁错，有的是对每个人的提升（如果我没记错的话）。老师们精心设计，将需要掌握的问题设计成孩子们喜闻乐见的游戏，寓教于乐，孩子们在游戏中释放最真实的自己，感受课堂、学校带给他们的快乐，感受老师没有言说却深深撞击他们心灵的道理，挖掘出他们头脑中最真实的想法，从而学会正确的判断、分析。

——资料来源：临沂第五实验小学教师黄萍的日志（记载于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》）

其次，课本和教材方面，阿福童课本上介绍的游戏受到了学生的极大欢迎和肯定。

其他的课是教知识的，阿福童课程是老师和学生都参与其中的，也帮助学生学习了知识。阿福童的课本也不错，书上的游戏很有趣。

——资料来源：某小学男学生深访语录（记载于保罗访谈录音）

在授课形式方面，阿福童课程注重参与式教学和实验室教学，鼓励学生自己动手，自己观察和思考。

比如阿福童做实验，可以分解的物体和不可分解的物体，放在瓶子里灌满水，然后到外面活动后回来看什么物体分解了。

——资料来源：某小学男学生深访语录（记载于贝尼斯访谈录音，学生的学

校和姓名听不清楚)

阿福童项目负责人的“冥想教学法”也受到了培训教师和志愿者们的肯定，过程性教学和体验式教学方式受到培训教师高度认可。

如何挖掘孩子内心深处的东西，如何让孩子体验到自己的心灵世界？又如何通过培训让教师们从行动中获得体验呢？中国阿福童项目负责人王雄老师在阿福童课程的培训中引入了冥想的方式，让教师们在内部感觉的遨游中走进心灵探索自我。

阿福童课程是过程性教学，即经历和体验相结合，我们要把这个宗旨利用这种方式带进我们的老师甚至学生的生活中。冥想是一种独特的自我探索和内部感觉的体验。可能对孩子来讲，他们并不能体会的那么深刻，但是这种方法也能充分地反映一个孩子的内心世界，让他们感受到自己的独特，感受到不同的快乐。它也可以让老师们更深入地了解孩子们，孩子的个性色彩是什么，他是怎样看待自己的生活，世界在他眼里是什么样子的，他是否拥有正确的世界观、人生观与价值观等都可以从冥想中折射出来。冥想可以让教师，让孩子去挖掘出生活的那份简单和纯真，与阿福童一起经历体验完整幸福的生活。

——资料来源：陈潇斐老师日志（《冥想中探索自我》）

学生在阿福童课上感觉很放松，没有约束感，感受到乐趣和快乐。和别的课相比，阿福童课程动手能力更强，而且游戏中的师生之间、学生之间互动性很强，容易学到东西。

阿福童经常会有互动游戏，举例子，比如说学生扮演角色干什么，互动一下，非常有趣，我们上课感觉很放松。

——资料来源：某小学男学生深访语录（记载于贝尼斯访谈录音，学生的学校和姓名听不清楚）

“上阿福童课我感觉到无拘无束，快乐，有趣，我喜欢上阿福童课”

“阿福童课很放松、很快乐、不紧张”

“在阿福童的世界里有无穷无尽的快乐”

“别的课有局限性，阿福童课强调动手能力，能明白许多道理”

“语文数学都需要写作业，阿福童课时间不限，还能学到不少课外知识”

“阿福童是本美妙的书”

——资料来源：志愿者研究报告（记载于向蓓莉、刘海燕、贾烨瑾撰写的《“城市边缘的花朵”也有春天——北京市昌平区单村新源学校阿福童课程实施报告》中，语录具体来源报告中无说明）

## 二、学习层——培训收获

学习层主要通过考察学员对培训内容的掌握程度来评价培训的有效性，一般情况下，这一层次的评估通过与培训内容有关的测试完成。在本次评估中，采取自我测评的方式，通过受训学生对培训收获的自我感知，来评价培训的学习层效果。这部分的研究成果还有待未来通过定量问卷调查的数据结果（前测后测测评结果）来获得。

通过学习层的考察，我们发现阿福童课程让学生在阿福童课上通过各种游戏的互动活动，学会了“每样东西都有自己的价值”、“人是平等的，每个人都有自己的长处”、“懂得了合作、团结、友爱、帮助他人”、“懂得了珍惜和合理花钱”……

“《大狮子与小老鼠》情景剧，让我懂得了再渺小（的东西）也都有自己的力量”

“《大狮子与小老鼠》这个故事是要告诉我们不能瞧不起别人，每个人都是由长处的。”

“通过建塔游戏我们懂得了合作、团结。”

“通过做存折，懂得了珍惜和合理花钱”

“从蚂蚁和蚱蜢的故事中学到了不要一心想着贪玩，要早点为将来做准备。”

“阿福童存折让我们明白了节约，把那些买零食的钱都存下来，用在该用的地方。通过建塔比赛懂得了团结、友爱，还明白了建塔的一些窍门……”

“大狮子和小老鼠的故事告诉我们，看到别人的优点，也不要嫉妒，因为同时可以吸取别人的优点，弥补自己的缺点。”

“在阿福童课上我学到了好多以前不知道的知识，比如：只有团结才能将一个人的力量转化成最大的力量，只有坚持才能有收获，努力了就会有成果。”

——资料来源：志愿者研究报告（记载于向蓓莉、刘海燕、贾烨瑾撰写的《“城市边缘的花朵”也有春天——北京市昌平区单村新源学校阿福童课程实施报告》中学生的自我报告，但语录具体来源报告中无说明）

### 三、行为层——培训对日常生活和学习的作用

行为层主要关注受训学生利用培训所获得的内容应用于日常生活和学习的过程。行为层是本项目的重点，行为层主要考量培训内容应用于日常行为实践的过程和效果，以及受训学生在此过程中发现的新问题。阿福童培训效果的行为层主要从学生对自我、对友谊、对价值、对祝福和分享的认知和行为等方面展开考察（团队合作方面目前暂无相关资料佐证，故在此不作分析，未来在数据调查结果和 DPR 会议结果出来后再做分析）。

#### （一）孩子们变得更加自信，学会认识自我，勇于表现自我，并改掉以前的一些坏习惯

这部分主要是从学生对自我的认知方面着手，了解学生在上完阿福童课程后在意识、行为方面的改变和收获。总体来看，阿福童课程对学生在自我认知方面的作用主要体现在：个人自信心增强，更加勇于表现自我；变得更加活泼，集体荣辱感更强；在行为上改变了以前的一些不好的习惯。

上完阿福童课以后，有的学生开始学会理解别人、团结同学，帮助家里照看弟弟，增强了责任感；有的学生变得爱读书，戒掉了网瘾；有些学生变得更加自信……这些都是学生在上完阿福童课程以后发生的变化。

周旋，一个特别能说的女生，同学们都反映她以前脾气很大，经常和别人吵架，一点不懂得理解别人，在班里是有名的“大姐大”。自从上了阿福童课，周旋明显改变了，说话也开始没那么大的嗓门了，跟同学们相处也融洽了。周旋自己告诉我，“我以前爱发脾气，在家也不照看弟弟。阿福童课用儿童的方式来教我们一些道理，在班上虽然我还是很活跃，但是我现在特别理解别人，懂得了团结同学，知道了班级的凝聚力很重要。我也知道带弟弟是责任，跟弟弟关系也好了。”

孙克楠，是时而活泼、时而沉默寡言的六年级男生，河南人。六年级来到单村新源学校，跟爷爷奶奶住一起……刚来新源学校的时候，他经常去网吧上网，网瘾很严重。家长和老师都管不了。上了阿福童课，克楠有了明显的变化，现在很少去网吧了，越来越喜欢看书了。我们去克楠的家庭，见到他爷爷，爷爷告诉我们，这孩子以前是经常去上网，很头疼，过了一段时间，我也不知道是怎么回事，就不去了。现在经常躲在他自己那边看书。孙克楠自己说上了阿福童课他改



变了“以前我非常冷淡，我当上了阿福童，不冷淡了，和同学们玩了。我觉得阿福童这个队伍非常好，所以我喜欢阿福童。上阿福童课我很快乐。”（学生访谈，2011-5-27）。阿福童课把冷漠的孩子归还给集体，能跟同学们一起玩，自然不用去网吧那种虚拟世界了。

还有很多学生告诉我们，阿福童使他/她们变得自信了，敢于回答问题了，有责任感了，想问题也大胆了，也变得开朗了，懂得了互相帮助，互相爱护，意识到了节约……

——资料来源：志愿者研究报告（记载于《“城市边缘的花朵”也有春天——北京市昌平区单村新源学校阿福童课程实施报告》，具体的语录来源不详）

阿福童让害羞的孩子变得更加自信。

小小平时很听话，老师们对她一致好评，只是很少说话，明显的不自信。为了帮助她改变这一现状，几乎每节阿福童课上我都会让她发言，告诉她要像阿福童一样勇敢、快乐与自信。值得欣慰的是，她没有令我们失望，渐渐变得爱说话，甚至会和老师开玩笑。在她身上，我看到了改变……这天是她的生日，让我没有想到的是，她竟然主动跟我要一节体育课。我觉得上一节室外阿福童也是一种体验，于是便答应了她的请求，也算是为她庆祝生日。课上我们一起为她唱生日歌，玩好玩的游戏，她害羞得谢过老师和同学们。放学时，她硬是塞给了我两颗棒棒糖，并感谢我为她过生日。那一刻我看到了她满是开心的眼神，我知道，她已经变成了一个快乐、自信的阿福童。

——江南大学志愿者张智威日志《花朵的绽放》

<http://afutong.org/a/kechenggushi/ertonggushi/2011/0911/255.html>

阿福童课使孩子变得不那么任性。

上完阿福童课后，我没以前那么任性了，比如说以前我晚上课就一定要家里烧水，现在不这样了。

——资料来源：某小学男学生深访语录（记载于贝尼斯访谈录音，学生的学校和姓名听不清楚）

上完阿福童课后，有学生变得更加活泼开朗，更易融入群体。

我是一个比较成熟的女生，不喜欢做一些幼稚的事情，看见别的女生跳皮筋

都很快乐，可是我觉得她们蹦蹦跳跳的特别丑，她们有时候还叫我和她们一起玩儿，可是我拒绝了。有一天，老师说要给我们上阿福童课，老师还说要我们画画，唱歌跳舞……我觉得很幼稚，就不想参加。到了那一天，同学们都特别高兴，把教室布置的特别漂亮，我也只能帮她们吹吹气球。不一会儿老师来了，我们要准备上课了，我们要表演节目了，上课铃响了，我们开始表演节目了，我表演完节目，觉得特别丑，但是不知道为什么羞中带着开心，然后男生又演了小品。上完课之后，我觉得自己变得特别开心，特别快乐。我现在也和女同学一起跳皮筋，做游戏。

——资料来源：小学生刘朝阳语录（记载于《“城市边缘的花朵”也有春天——北京市昌平区单村新源学校阿福童课程实施报告》）

有学生通过阿福童课程和老师的耐心激励，变得更加自信、勇于表现自我。

阿福童让她突破了自我……在课堂上我会创造机会让她发言，鼓励她发言。刚开始时，她只会低着头，用小手拉扯自己的衣角，小嘴紧闭。这时我会走过去，握住她的小手，微笑地告诉她“你能行”，然后指导她发言。但她的头还是深埋着。一次、两次、三次后，她终于敢抬头了！好，重大突破！！……可能是受整个班级的影响，她回答的声音比以前明显大些，但我知道，她还可以更大声。于是，我鼓励她说：“再大点声音，加油，你行的！”又转身对其他小朋友说：“小朋友们，我们一起给沈红爱的鼓励好不好”。在我们的鼓励下，沈红头一次这么大声地回答了我的问题。我又让小朋友们给了沈红掌声奖励，她笑了，原来她的笑容可以这么美丽！下一步，就是让她上台啦！我知道她一定行的！在阿福童盒子展示课上，我让她上台展示自己的盒子，意外的是，她居然没给我叫第二遍的机会，径直上了讲台，这一刻，我真的无比欣慰。

——资料来源：江南大学春晖志愿者欧阳莹日志《打破了角落里的寂静》，记载于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》

上完阿福童课以后，学生变得更加积极，在一些重男轻女的地区甚至促进了女生个性的发展，让女孩子变得更加自信，敢于表达自己的真实感受，发生很大变化。

摄影师胡奕老师也是志愿者，他说，上阿福童课时孩子们很积极，一开始是男生最积极，他们很直率，说话直来直去。有了这样能表现的机会他们会抢着说。

女生开始时会很腼腆，这里有一些民众重男轻女，女孩子不被重视。因此，女生表现的机会很少，但是，阿福童课让女生逐步改变，能自信地说话，能够表达自己的真实想法。所以到最后，变化最大的是女生。

——资料来源：江南大学春晖志愿者欧阳莹日志《打破了角落里的寂静》，记载于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》

## （二）孩子们逐渐认识到了珍贵的友谊，认识到人与人之间不仅有共性特征，同时也尊重别人的独特性

这部分主要从学生对友谊的认知和行为方面入手，了解学生在上完阿福童课之后的变化。我们发现，学生在上完阿福童课后进一步认识到和别人之间的共性，也能认识和接受和别人的不同之处，尊重别人的独特性，认识到友谊的珍贵之处，增进了同学之间的团结友爱。

阿福童课程让孩子们更加懂得欣赏别人，勇于承认错误，增加了孩子们相互之间的友谊。

我说，阿福童有很多优秀的品质，它会谦让会友好同学，它的样子像手掌，就是我们独特的手掌，因为它会为别人做一件非常独特的事，那就是“为别人鼓掌”，给别人鼓励和表扬，还会和别人握手，做好朋友……我们像讲故事一样和孩子们聊天，不久，那个男孩就自己站起来走到了被踢的女孩面前说了一声“对不起”，那个女孩也顿时破涕为笑了，在场的孩子们又嬉闹着散开了，我们都很满足地笑了。

——江南大学春晖志愿者赵婷婷日志《我们是团结友爱的阿福童》

<http://afutong.org/a/kechenggushi/ertonggushi/2011/0911/258.html>

阿福童课后，孩子们更加团结友爱，主动和同学玩，帮助有困难的同学。

后半节课我给时间让他们去讨论怎么样跟别人交朋友，怎么和自己的朋友相处？孩子们说的挺不错，在那节课上还第一次尝试了小组合作，肖明（一个患有自闭症的孩子）他们小组讨论的很热烈。这节课结束后，有人开始跟肖明玩了，有人会在肖明动作慢的时候提醒他快一点，放学的时候有人会牵着他手，让他走快一点，现在，以前欺负过肖明的孩子成了肖明的朋友。

——沈丽萍老师日志《学生的改变》

<http://afutong.org/a/kechenggushi/ertonggushi/2011/0604/222.html>

(阿福童课程)让我们懂得理财,让我们交到朋友,我们给朋友亲手做礼物,很有趣,阿福童课程让我们可以和同学多交流交到朋友。

——资料来源:某小学男学生深访语录(记载于保罗访谈录音,学生的学校和姓名听不清楚)

### (三) 孩子们自己做存钱罐,培养节约和收藏习惯,认识到每件东西都有价值

这部分主要从节约和消费等角度了解学生在上完阿福童课后的变化。我们发现,上完阿福童课后,孩子们更加懂得节约,认识到每件东西的价值,并在日常生活中表现为主动存钱、收藏旧物、物品回收再利用等。

阿福童项目教育孩子们要懂得节约,认识到每件东西的价值。通过上阿福童课,孩子们自己做存钱罐,逐渐养成了节约和收藏的习惯,对每样东西都更为珍惜,懂得物品回收再利用。

暑期共组建 158 支学生阿福童团队,整理了 51 个儿童故事,收集了 131 篇学生感言,抓拍了 103 个精彩的瞬间。课程共计 286 课时,共有 1598 名学生参加了课程,年纪从 6 岁到 15 岁不等。其中有 287 个孩子做了自己的储蓄盒,389 位同学拥有了自己的存折,另外每个孩子都做了阿福童清洁袋。

——资料来源:阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道

学到了不浪费、可以反复使用的东西,可以自己动手做些有用的东西,在日常生活中表现更加好了,以前没学到的东西都掌握了。以前很多重复使用的东西都扔了,现在都放在了阿福童盒子里。

——资料来源:某小学男学生深访语录(记载于贝尼斯访谈录音,学生的学校和姓名听不清楚)

## （四）孩子们进一步懂得了欣赏、祝福与分享，开始团队协作完成任务，主动帮助他人

这部分主要从欣赏祝福与分享角度了解孩子们在上完阿福童课程后的变化。我们发现，在阿福童课上，孩子们学会了团队协作，相互学习，形成小组，同时也发挥出个人的独特性。

每一项活动都是以小组合作的方式进行的。学生们在小组内都有明确的分工，各负其责。对于教师所提出的问题都要积极地进行思考，然后讨论交流，记录员整理好汇报材料，发言人进行汇报。这一系列活动无不培养了学生们的交际能力，分工合作的能力。

总之，通过此次培训，让我更加感受到阿福童口号所体现出来的精神，那就是“让儿童成为改变命运的天使”。是呀，通过这样的课程培训，学生们不但培养了各项能力，更培养他们的团队精神，这种精神更是大爱的体现

——资料来源：邗沟中学谈国琴老师培训感言

## 四、结果层——对学校的整体提升力

结果层从培训教师所在学校的提升来说明培训的结果。阿福童培训的最终受益机构是参加培训的教师所在的中小学。

### （一）对受训教师个人产生的影响

儿童通过教师教授的阿福童课程，回过头来又对教师本身产生了影响，使得教师对自己进行了反思。

以上案例，是我受到“阿福童”探索自我理念的启发而坚持实施的。一方面，我很想探究一下我自身的耐力——以前，我碰到类似安的情况，努力几次无效之后，通常会选择无奈的放弃，因为课堂上毕竟有相应的教学任务需要完成，时间不容许。这次，我把它当作一个专题来研究，发现自己的耐力也跟着增强了。另一方面，我想通过让他参与小组活动开始，以及鼓励他在课堂开口讲话，甚至力挺他将来能上大学，就是想不断给他信心，并且潜移默化地让他感受到：自己是行的！

安的进步给了我莫大的鼓励，我觉得他的进步是“阿福童”帮助我挖掘出的可贵“宝藏”。我想在探索自我理念的指引下挖掘出更多的“宝藏”——孩子们的，还有我自己的。这样，我会不断地感觉到自己是如此的幸福。

——资料来源：窦芳老师日志《我感觉自己是如此的幸福》，记载于阿福童网站，<http://afutong.org/a/kechenggushi/ertonggushi/2011/0705/240.html>

参加完阿福童培训后，教师对自己的教学方式进行反思，学习和掌握阿福童的授课技巧和方法。

动作方面，我是一个从教了三年的老师，自我感觉我的课堂不是很严肃、很呆板的，但是和这三天我所亲身经历的“阿福童”课程相比，还是有很大的距离和差别的！这三天的课程我们一直是在轻松愉悦又不失严谨氛围中进行的。我不断的从细节中去学习和掌握阿福童授课的技巧和方法，我想开学之后把它运用到我的课堂上，让我的课堂，我的孩子都发生焕然一新的变化，这是我在下个阶段教学中最大的一个愿望！再次感谢阿福童所带给我的幸福的收获和巨大的改变！

——杨红丽老师日志《阿福童带给我的改变》，

<http://afutong.org/a/kechenggushi/jiaoshigushi/2011/0524/171.html>

通过参加阿福童观摩课，教师体会到鼓励和赞赏对孩子的意义，应该让孩子感觉倒是受重视的。

这节阿福童观摩课，我也从中体会到和学习到了不少，首先，我认为对于孩子来说，真诚的鼓励和赞赏是很有意义的。因此，在课堂上应该尽可能多地去关注到每一个孩子，让他们体会到自己是受重视的。但是我觉得在表达鼓励和赞赏是最好是能够具体，而不是例如“你很好”、“很对”之类过于宽泛的表扬。

——资料来源：华东理工大学志愿者王伟剑培训感言

阿福童课让教师更深入地思考，懂得在班级管理中不再仅仅依靠教师的“强势压学生”，而是让学生自己建立规则进行自我管理，让班级管理更加有序。

这次聆听王雄老师讲解阿福童教育的理念，又多了一些思考。我今天的思考是：规则是如何建立的？在课堂上，尤其是中国 50 个孩子的课堂，乱是自然的。如果只是靠老师的强势来压学生，那样的课堂会有暂时的安静，但是，学生依然是“乱”。如果，能够让学生自己来建立规则，是最好的了。那么，学生建立规则

的目的是什么？仅仅是建立一个好的秩序，让班级更加有序吗？应该让学生知道，建立规则的目的还应当是自己的事情。就如王老师举的例子：在过红绿灯的时候，即便是红灯，如果大家都在闯，那么我们也会很自然的跟着走，我们想到的只是：反正大家都在闯。但是，我们应该知道的是：闯与不闯，是自己的事情，和大家无关，因为，如果出事，是自己受伤，是我们自己要为自己负责任。

——资料来源：庞建杰老师培训感言

参加阿福童培训后，教师表示会在今后的教学中多采用小组合作学习方法。

通过今天的活动，对小组活动有了更为清醒的认识：小组活动要全员参与，角色分工明确，还要有与之相配套的激励机制。在今后的教学中，在一些教学环节，我会尝试这种小组合作学习方法。

——资料来源：邗沟中学谈国琴老师培训感言

参加阿福童培训的教师表示这个课让他们自己也找到了本真，清晰了自己的价值。

直到我邂逅阿福童公益教育，有了一个新的身份——阿福童教师志愿者，在这个美好的教育中我渐渐找回了本真，我渐渐清晰了自身的价值。

——资料来源：江苏扬州市花园小学陈立云老师日志《行走中找回本真——成都藏区阿福童课程后记》（记录于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》）

通过阿福童培训，教师自己也开始突破自我，勇于表达自我。

在我们第五小组的团队中，我没有主动和大家去探讨问题，总是大家在说的过程中微微点头，需要发言的时候，也会拒绝。但在张建、李琴、卢晓晓老师的鼓励下，在吴芳老师的用心指导下，我一点点地改变，吴老师的那句“要勇于自己犯错 100 次甚至更多”触动了我的心灵。第二天我发言了三次，但都是在挣扎中度过的。今天我开始愿意加入游戏，喜欢和大家在一起，遇到问题，想表达，不会担心会被大家否认，我正在突破自己。

——资料来源：山西省运城市新教育实验学校郭妮老师日志《勇于犯错》（记录于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》）

通过阿福童培训，教师表示可以进一步掌握学生动态，这有利于教学相长。

此外，以戏剧影像形式挖掘学生内心深处的真实感受也是我印象非常深刻的一部分内容。我在上课时，也会和所带班级的同学交流，但是很少会注意每位学生真实的想法，灌输居多，通过参与影响戏剧这种能够调动学生积极性的环节，我想，我可以掌握学生的动态，更加有利于教学相长。

——西安欧亚学院吴田老师日志《从量变到质变》（记载于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》）

阿福童课上各种生动、形象、新颖的教学方式都让老师们受益匪浅，未来在教学过程当中都会起到很到作用。

培训过程中，现场的课堂展示对大家都是一个挑战，我们可以及时地了解自己的不足以及值得肯定的地方，对自己是一个提升；破冰游戏多样化贴近生活对阿福童课程的五大理念理解更为系统，知道了五大理念之间的联系对社会企业、商业企业以及儿童创业的概念理解得更加透彻；工作坊的方式很独特，制定规则的环节很重要，同时也尊重了每个人的决定，注重惩罚措施的可操作性；认为对课堂目标达成及儿童改变的多维度评价方式可以让老师清晰地了解学生的理解程度；对各国阿福童实施方法的介绍使我们开拓了眼界，有很多值得借鉴的经验；学会了新的评估方法“蜘蛛网”评估法。保罗老师给我们做的关于权利和责任的对对碰游戏，让人感觉很新颖、很吸引人。这种教学方式非常适用于概念的记忆。头脑风暴、同伴学习、小组讨论的教学方式也让人记忆深刻，这种方式不但让个人思考能力得到锻炼，而且，还加强了团队合作的意识，使孩子从小就能懂得表达和收集以及采纳等更加有效的学习方式。对于影像剧场有了进一步的认识。通过活动真切体会到传统教学法存在的弊端，而阿福童课堂弥补了这一缺陷。Uugantuya 对于突发事件的提问让人印象深刻，引发我们进一步思考。Family Game 是一次非常棒的体验，操作性强，也让我们明白了做计划与预算的原因。切身体会到分工合作的重要性。

——华东师范大学课程研究所卢晓晓老师日志《阿福童教师培训是这样的》（记载于《阿福童教育 2011 年暑期活动专题报道》）



阿福童培训让教师更加明确了自己作为教师的责任和义务，更加懂得关心保护学生，以潜移默化的方式感染每一个人。

作为一名教师更加明确了自己的责任和义务。知道了在以后的教学教育生涯中，应以一颗爱心去关心保护孩子，会充善自己的人格，以身作则潜移默化感染身边的每一个人。让每个孩子在灿烂的阳光健康快乐地成长！

——资料来源：韦吉娣老师培训感言

## （二）对参训教师所在学校产生的影响

参加阿福童培训的教师除了自己受到深入影响外，同时也对其所在学校的校长和其他老师也产生着影响和带动作用。

### （1）对校长的影响

参加阿福童培训的教师在自己的学校也感动了自己的园长和其他老师。

我很佩服云，用她富有激情的话语，述说着关于阿福童教育的点点滴滴。那些故事，那充沛真挚的情感，渐渐地感动着邹园长和她的团队。而学心理学的小芬，在适当的时候，用专业性和温情的话语，点播着阿福童教育。而我，回答着邹园长一个个细节的问题。就这样，冰开始融化，我们看到邹园长开怀的大笑，也不再打断我们的话。邹园长细腻的说，在暑假的时候，有很多老师就提议，去做公益。但是，我们不知道如何去做，更不知道有什么途径可以去做。之前有在社区开展过活动，但只是一期，没有连续性，也没有丰富的主题。就是在校长论坛上听王雄老师的报告，很感动。也对阿福童教育产生了兴趣。今天你们来，真是一种缘分。

——资料来源：教师培训日志《一日动情——记2011-10-15江南无锡一天的志愿行动》

### （2）对学校其他教师的影响

学校里其他老师也会主动参与到阿福童课上去，对阿福童课有很多感慨。

看着李老师和六年级学生自从上阿福童课以来的变化，很多老师非常羡慕。在李老师上阿福童课的时候，二年级的王老师还经常主动去为六年级孩子们弹琴，她觉得阿福童课对孩子们快乐成长很重要。有一次，李老师上阿福童课的时

候，王老师让自己班的孩子到李老师课堂上观看。她希望自己班级的孩子也能上上阿福童课。“你看看，这些孩子们，比以前开朗多了”，王老师边观看上课边发感慨。

——培训老师语录（记载于向蓓莉、刘海燕、贾烨瑾撰写的《“城市边缘的花朵”也有春天——北京市昌平区单村新源学校阿福童课程实施报告》中）

## 第三部分 对项目/教学的简单反思

2009 年至今，“阿福童”儿童社会和理财项目在中国已经实施了两年多，覆盖了上万名学生，目前该项目已经取得了一定进展，对儿童的社会和理财认知、态度、能力和行为产生了积极影响，从本次定性研究的结果来看，该课程仍存在改进和提高的空间，通过相关文献资料的阅读后的内容分析，以及一些教师所提的意见和建议，现对阿福童培训项目有以下几点简单反思：

### 一、课程引进学校和获得支持方面

要将阿福童课程引进学校，并得到校方的支持和配合，就需要获得校长和教师对阿福童项目的理解和支持。因此未来需要：

- ◆ 进一步获得学校的支持，获得校长和家长的理解和支持；
- ◆ 结合小学课堂教学及阿福童教学模式开设一堂示范课，让教师充分理解阿福童培训项目的优势；

### 二、课程内容贯彻和执行方面

课程引进学校后，就要获得很好的贯彻和执行。在此建议阿福童课程在引进国内学校时，需要：

- ◆ 课堂形式进一步多样化，让老师退居后线，鼓励孩子多参与，促进充分自由发挥，激发孩子的潜能；
- ◆ 阿福童课程的教材可以做本土化的修订，符合中国学生的思考方式，运用中国的一些故事来改编；
- ◆ 阿福童课程的实施要关注安全。有些课程是在校外进行的，建议将来到校外课程前，做好安全的预案；

- ◆ 在课程实施过程中，课程的时间安排、课程的长度、课程的频率都需要在尝试中进一步确定。

### **三、项目评估方法和形式方面**

评估方法和形式方面，建议引进更多、更丰富的评估方式，未来将文献研究法、定量调查研究（前测、后测）、DPR 问题诊断会相结合，获得更为深入的评估结果，提出更为具体、适用的建议。